**Реализация эколого-биологической программы «Родничок»**

 **в МОУ «Курбатовская СОШ»**

**Выступление на семинаре заместителей директоров по воспитательной работе Сафоновой Е.И.**

**Экологическое воспитание это не просто знания,**

**умения, навыки – это мировоззрение,**

**вера в приоритет жизни,**

**в особую роль человека – капитана**

**команды космического корабля Земля.**

**Г.А. Ягодин**

 О необходимости экологического образования широко известно. Школа делает всё возможное, чтобы увлечь ребят и заинтересовать их проблемами экологии. Программа «Родничок» разработана в целях расширения программно-методического обеспечения работы педагогов школы в сфере экологии, экологического воспитания и повышения эффективности процесса формирования экологической компетентности учащихся школы.

В наш век невиданного развития техники на карту поставлена жизнь многих сотен живых существ.

Наряду с этим, экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов.

В обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания, экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема экологии, состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении.

Экологическое воспитание способствует решению этой проблемы, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств, как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать, познавать историю своего края, региональные особенности.

Создание программы по экологическому образованию и воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

Программа « Родничок » предназначена для детей школьного возраста (12-15 лет) и рассчитана на 3 года обучения с периодичностью занятий - 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: «Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширение и углубление знаний учащихся о механизмах существования биосферы;

- расширение представлений о взаимосвязях в живой и неживой природе, о роли человека в ней.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса школьников;

- развитие практических умений и навыков;

- развитие навыков исследовательской деятельности;

- развитие интереса к биологии и экологии, формирование мотивации на выбор дальнейшего профиля обучения.

*Воспитательные:*

**-** воспитание любви к природе;

- воспитание творческой личности;

- формирование нравственной ответственности за принимаемые решения по защите окружающей среды;

- воспитание экологической этики у школьников среднего звена.

 **Отличительной особенностью данной программы** является то, что она расширяет, углубляет знания учащихся в области биологии и экологии, формирует мотивацию на выбор дальнейшего профиля обучения, помогает принять участие школьникам в природоохранной деятельности. Особенностью данной программы является то, что развитие навыков и умений исследовательской деятельности переводит учащихся на продуктивный и творческий уровень познавательной самостоятельности. Программа состоит из четырех разделов: «Введение», «Изучение и рациональное использование водных ресурсов», «Изучение и рациональное использование воздушной среды и почвы», « Экология нашего посёлка», причем каждый из разделов можно использовать как самостоятельное исследование.

Данный курс предназначен для детей 11 – 15 лет, программа рассчитана на 108 часов, т.е. 1 час в неделю в течение учебного года.

 **Ожидаемые результаты.**

*Учащиеся должны знать:*

- о различных видах загрязнения природы;

- о влиянии человека на природу;

- что изучает экология;

- о существовании природных сообществ;

- о значении воды в природе и жизни человека;

- о взаимосвязи живой и неживой природы.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся, предусматривает установление межпредметных связей, связи науки и жизни, носит последовательный и непрерывный характер.

 Мы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Конференция «Юные любители и знатоки природы» при ВГУ;
2. Выставка поделок «Мы и природа»
3. Реализация проекта «Живи, родник, живи!»;
4. Изучение проблем загрязнения прибрежной территории бытовым и производственным мусором»
5. Разработка и реализация проекта «Школьный дворик» и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| Внеучебная воспитательная работа обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников.Повысить эффективность этой работы можно, соблюдая определенные педагогические условия, к числу которых относятся:1. ясное и четкое осознание целей образования и воспитание учащихся в области окружающей среды
2. организация работы в реальной системе учебной и внеучебной деятельности детей, определение компонентов этой системы и установление взаимосвязей между ними.
3. определение компонентов структуры процесса экологического воспитания, к которым можно отнести:
* цели, задачи, принципы;
* содержание;
* методы, формы и средства работы;
* условия проведения работ;
* методику выявления результатов (определение уровня экологической воспитанности школьников и его динамики).
1. оптимальное сочетание традиционных форм и методов, теоретических и практических занятий
2. разработка примерных программ экологического воспитания
3. использование возможности семьи в формировании у детей любви и бережного отношения к природе, привлечение родителей к организации этой работы
4. усиление практической направленности деятельности школьников, реализации в действии девиза «Мыслить глобально, действовать локально»
5. формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности местных и международных экологических организаций, осознания школьниками положения: «Я - гражданин Мира».

Мы переступили порог XXI века, и экологическая культура –это социально необходимое нравственное качество личности. У школьников формируются новые ценностные ориентации, стремление, гражданская позиция. Эта программа состоит их блоков, отражающих разные направления деятельности школьников по изучению и сохранению природной среды. Это организационные и познавательные мероприятия, практическая и просветительная работа, благотворительные акции, познавательно-развлекательные мероприятия.Каждый блок включает перечень традиционных и инновационных видов и форм работы.Познавательные мероприятия: «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», конкурс сочинений «Будущее села в руках тех, кто в нём живёт», проекты «Транспорт будущего». Дискуссии: «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?», «Круглый стол» по обсуждению экологических проблем. Экскурсии по экологической тропе.**Массовые формы работы.**Учащиеся школы ежегодно принимают участие в акциях «Чистый берег», «Чистый посёлок», «Неделя защиты окружающей среды», «День птиц», озеленение школы и посёлка.**Игровые формы работы:** Экологические игры: КВН, «Что? Где? Когда?», экологическая викторина («Охраняемые растения области», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные», «Предприятия – загрязнители»).Игры: «Лесная аптека», «Робинзон».**Просветительные мероприятия:** Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск фотостендов, бюллетеней, листовок, конкурсов чтецов и певцов.**Практические мероприятия.** Природоохранная деятельность:- защита и улучшение природной среды: изготовление кормушек, гнездовых домиков, борьба с мусором, озеленение классов, клумб, участие в экологических акциях.**Пропаганда и разъяснение идей охранной природы:**Беседы с приглашёнными гостями, родителями, изготовление плакатов, рисунков, выпуск стенгазет, составление карты экологической тропы.**Исследовательская работа:*** изучение влияния меняющихся факторов среды на компоненты природы;
* изучение антропогенного воздействия на природу;
* изучение влияния меняющихся фактов природной среды на здоровье человека;
* экологический мониторинг воды, почвы, воздуха, школьного здания.

|  |
| --- |
|   |

 |